



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующий информационно-технического
отделения

Баркинхоева М.М. _____
от « 22 » _____ мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____ / Дзауров М.А.
от « 24 » _____ мая 2024г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

БД.12 «Основы религии»

для специальности

**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

по программе базовой подготовки



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей дисциплины БД.12 «Основы религии».

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Хаутиев И.А., - преподаватель информационно-технического отделения.

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения

Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от « 23 » мая 20 24 г.

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине БД.12 «Основы религии» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине БД.12 «Основы религии» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знает:	умеет:
ОК-1: осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.	З-1 базовые религиозные понятия, особенности структуры религии, её типы и функции, особенности истории, верования и обряды основных религий и конфессий; место религиозной культуры в современном мире;	У-1 различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации, устройству; У-2 на основе знаний специфики основных положений мировых религиозных конфессий

	<p>3-2 сущностные характеристики религии, основы и предпосылки религии, функции и роль религии;</p> <p>3-3 философские предпосылки формирования религиоведения как самостоятельной области науки</p>	использовать «религиозный фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности;
<p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>3-1 методы исследования религии, элементы и структуру религии;</p> <p>3-2 механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения;</p> <p>3-3 Основные категории, понятия, направления развития религиоведения;</p>	<p>У-1 понимать нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение ;</p> <p>У-2 - классифицировать позитивные и негативные аспекты воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности, обеспечивать основы духовной безопасности личности, семьи и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>3-1 суть, особенности, этапы и основные направления развития мировых религий;</p> <p>3-2 проблемы изучения религий в историографии</p>	<p>У-1 ориентироваться в исключительно пестрой и многообразной религиозной жизни России, а также ближнего дальнего зарубежья;</p> <p>У-2 соотносить знания по религиоведению с историей философии, мировой цивилизации и культурологии;</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>3-1 различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации, устройству;</p> <p>3-2 отличия религиозной и светской культуры</p>	<p>У-1 историю религиозной культуры; события, факты и теории религиоведения; место религиозной культуры в современном мире;</p> <p>У-2 давать описание религиозным событиям и памятникам культуры</p> <p>У-3 использовать приобретенные знания при написании творческих работ и деловых документов;</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>3-1 религию как историко-культурный феномен, генезис религии, многообразие форм</p>	<p>У-1 показать исторические и социальные особенности распространения мировых</p>

технологии в профессиональной деятельности.	<p>религии; религии древних цивилизаций;</p> <p>З-2 о различных вариантах религиозного решения вопроса о смысле и цели человеческого существования</p>	<p>религий, общее и особенное в мировых религиях, социокультурную специфику разных куль, сект, и общин;</p> <p>У-2 - использовать знания при решении профессиональных задач;</p>
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>З-1 что собой представляет религия как форма общественного сознания, структуру религии, различия в исходных принципах науки и религии, особенности вероучений и культов основных национальных и мировых религий;</p> <p>конституционно-правовые основы государственной политики России в области свободы совести и вероисповедания.</p> <p>З-2 Основные современные религиозные конфессии и их историю</p>	<p>У-1 ориентироваться в основных современных конфессиях, мировом и российском законодательстве в области религии, практически использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса для работы в профессиональных группах с разными этническими, конфессиональными и культурными различиями</p> <p>У-2 находить решения и консультировать во время межкультурных и религиозных конфликтов</p> <p>У-2 учитывать особенности мировоззрения верующих в командной работе;</p>
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>З-1 содержание вероучений, основные этапы развития и состава теологии, ее предмет, особенности содержания в различных конфессиях; знать особенности вероучения и культа основных национальных и мировых религий.</p> <p>З-2 предпосылки, причины, движущие силы и закономерности формирования религиозных форм;</p>	<p>У-1 пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современного религиоведения.</p> <p>У-2 выражать своё компетентное и корректное мнение, отношение, суждения к значительным событиям и личностям;</p>
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<p>З-1 знать содержание религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики и аксиологии, особенности религиозной морали, её специфики в разных религиях и конфессиях,</p>	<p>У-1 использовать содержание нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>У-2 принимать различий во взглядах и мульти</p>

<p>планировать повышение квалификации.</p>	<p>религиозных концепций формирования личности, её нравственных качеств, современных проблем религиозно-нравственного воспитания; З-2 высказать свою точку зрения относительно взглядов и суждений какой-либо религии; -понимать нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение З-2 значение религии как фактора политической жизни; взаимосвязь между социальными доктринами конфессий и развитием национальной идеологии; вклад религий в интеграцию/дезинтеграцию социума;</p>	<p>культурности во время межличностных контактов; У-3 Анализировать и оценивать социально-политическую информацию</p>
<p>ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>З-1 знать содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободе совести, религии, вероисповедания и не исповедания; З-2 Место религии в духовной культуре человечества</p>	<p>У-1 понимать соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире, различного характера взаимоотношений религии и науки в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций, понимать смысл религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных наук; У-2 умение применять в жизни такие общечеловеческие ценности, как нравственность, приверженность традициям, создание крепкой и здоровой семьи, патриотизм, гражданственность, уважение и толерантность по отношению к другим людям, порядочность, честность, справедливость;</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Структура дисциплины:

№ темы	Тема (раздел теоретического обучения) дисциплины
1	Предмет БД.12 «Основы религии». Элементы и структура религии. Функции и роль религии.
2	Исторические формы религии.
3	Национальные религии.
4	Мировые религии. Ислам.
5	Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве.
6	Ислам как мировая религия Основные направления в исламе. Ислам в Дагестане, исторические формы его распространения.
7	Свободомыслие в истории духовной культуры.
8	Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории России

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	+			+				
ОК-2	+						+	
ОК-3		+	+	+				
ОК-4			+				+	
ОК-5	+				+	+	+	
ОК-6		+				+		
ОК-7			+					+
ОК-8					+	+		+
ОК-9	+				+	+		+

1.2 КОМПЕТЕНЦИЙ

1.3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ

ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/ п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролиру емой компетенц ии или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризую щие этапы формировани я компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет религиоведения. Элементы и структура религии. Функции и роль религии.	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-9	<u>ОК-1</u> 31, 32, 33 У1 <u>ОК-2</u> 31, У2 <u>ОК-5</u> 31, У1 <u>ОК-9</u> 32, У1	-вопросы для устного обсуждени я; -перечень контрольн ых вопросов; -работа с текстом; -тестовые задания; -кроссворд	Зачетные вопросы №№ 1- 10;
2	Исторические формы религии.	ОК-3 ОК-6	<u>ОК-3</u> 32, У2 <u>ОК-6</u> 32, У1, У2	-вопросы для устного обсуждени я; --перечень контрольн ых вопросов; -тестовые задания; -кроссворд	Зачетные вопросы №№ 11,12;
3	Национальные религии.	ОК-3 ОК-4 ОК-7	<u>ОК-3</u> 32, У1, <u>ОК-4</u> 31, У2, У3 <u>ОК-7</u> 32, У1,	-вопросы для устного обсуждени я -перечень контрольн ых вопросов; -тестовые задания;	Зачетные вопросы №№ 13- 18;

4	Мировые религии. Буддизм.	<u>ОК-1</u> <u>ОК-3</u>	<u>ОК-1</u> 33, У2, <u>ОК-3</u> 31, У1,	-вопросы для устного обсуждения; -тестовые задания; -темы для эссе	Зачетные вопросы №№ 19,20;
5	Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве	<u>ОК-5</u> <u>ОК-8</u> <u>ОК-9</u>	<u>ОК-5</u> 32, У1, <u>ОК-8</u> 31, 32, У2, У3, <u>ОК-9</u> 32, У2	-вопросы для устного обсуждения; -перечень контрольных вопросов; - тестовые задания; -кроссворд	Зачетные вопросы №№ 21-28;
6	Ислам как мировая религия Основные направления в исламе. Ислам в Дагестане, исторические формы его распространения.	<u>ОК-5</u> <u>ОК-6</u> <u>ОК-8</u> <u>ОК-9</u>	<u>ОК-5</u> 32, У1, <u>ОК-6</u> 31, У1, У3, <u>ОК-8</u> 31, 33, У2, <u>ОК-9</u> 32, У2	-вопросы для устного обсуждения; - перечень контрольных вопросов; - тестовые задания; - тестовые задания; -поисково-индивидуальное задание;	Зачетные вопросы №№ 29-39;
7	Свободомыслие и атеизм в истории духовной культуры.	<u>ОК-2</u> <u>ОК-4</u> <u>ОК-5</u>	<u>ОК-2</u> 32, У1, <u>ОК-4</u> 32, У1, У2, <u>ОК-5</u> 32, У2	-вопросы для устного обсуждения - перечень контрольных вопросов; -кроссворд	Зачетные вопросы №№ 40-49 ;
8	Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории	<u>ОК-7</u> <u>ОК-8</u> <u>ОК-9</u>	<u>ОК-7</u> 31, У1, У2, <u>ОК-8</u>	-вопросы для устного обсуждения	Зачетные вопросы №№ 50-55;

	России		33, У1, <u>ОК-9</u> 31, У1,	я - перечень контрольн ых вопросов; -тестовые задания;	
--	--------	--	---	--	--

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-прапктической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Тематика эссе

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	20	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	15	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	10	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	76-100 %	30	отлично
2	51-75%	20	хорошо
3	25-50%	10	удовлетворительно
4	менее 25%	5	«неудовлетворительно»

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	<p>1. во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	2 - балла	отлично
2	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	1,5 - балла	хорошо
3	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис</p>	1 - балла	удовлетворительно

	доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. язык работы в целом не соответствует уровню курса		
4	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»	0-0,9 балла	неудовлетворительно

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и	25-30	Отл.

	исчерпывающие ответы		
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	20-24	Хор.
3	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	15-19	Удовл.
4	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-14	Неуд.

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Предмет религиоведения. Элементы и структура религии. Функции и роль религии.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Определение религии. Основные концепции происхождения религии.
2. Иллюзорно-компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая, интегрирующая и др. функции религии.
3. Собственные и несобственные функции религии
4. Функции религии и их характеристика.
5. Религиозное сознание и его уровни.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Определение науки религиоведения. Определение термина «религия».
2. Основные разделы религиоведения.
3. Проблемы методологии науки религиоведения.
4. Понятие религиозного опыта и его отличие от прочих состояний человека.
5. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.
6. Понятия сверхъестественного и нуминозного.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении
 - а) религия – это вера в Бога
 - б) религия – это признание первичности духовного над материальным
 - в) религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного
2. Учение о боге – это...

- а) теология
 - б) космология
 - в) антропология
- 3. Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?**
- а) теологическая
 - б) биологическая
 - в) материалистическая
- 4. Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?**
- а) материалистическая
 - б) теологическая
 - в) биологизаторская
- 5. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?**
- а) социальные
 - б) гносеологические
 - в) психологические
- 6. Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?**
- а) идеи
 - б) чувства
 - в) действия
- 7. Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?**
- а) религиозная психология
 - б) религиозная идеология
 - в) религиозный культ
- 8. Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?**
- а) религиозная психология
 - б) религиозная идеология
 - в) религиозный культ
- 9. Учение о божестве – это...**
- а) теология
 - б) космология
 - в) антропология
- 10. Какой из уровней религиозного сознания является более простым или низшим, обыденным уровнем?**
- а) религиозная психология
 - б) религиозный культ
 - в) религиозная идеология
- 11. Ритуал – это...**
- а) церковная обрядность
 - б) культовые процессии
 - в) исторически сложившаяся форма символического поведения
- 12. Что Вы понимаете под словом «церковь»?**
- а) культовое здание
 - б) религиозная организация
 - в) и то, и другое

13. Что такое функция религии?

- а) способ действия религии в обществе
- б) суммарный результат воздействия религии
- в) и то, и другое

14. Какая из функций религии связана с тем, что духовенство обещает людям компенсацию на том свет за пережитые несчастья на этом свете?

- а) иллюзорно-компенсаторная
- б) мировоззренческая
- в) регулирующая

15. Какая из функций религии объединяет верующих в большие группы?

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая
- в) регулирующая

16. Какая из функция религии связана с реализацией определенного типа взглядов на человека, общество и природу?

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая
- в) регулирующая

17. Какая функция определяет отношения верующих и неверующих, взаимоотношения между верующими?

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая
- в) регулирующая

18. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?

- а) сакрализация
- б) секуляризация

19. Выберите наиболее адекватное определение атеизма из приведенных ниже

- а) отрицание веры в бога
- б) критика религиозных обрядов
- в) отрицание веры в сверхъестественное и объяснение существования и развития материального мира из него самого.

20 Что такое монотеизм?

- а) церковная организация
- б) религия единобожия
- в) религия определенных слоев населения

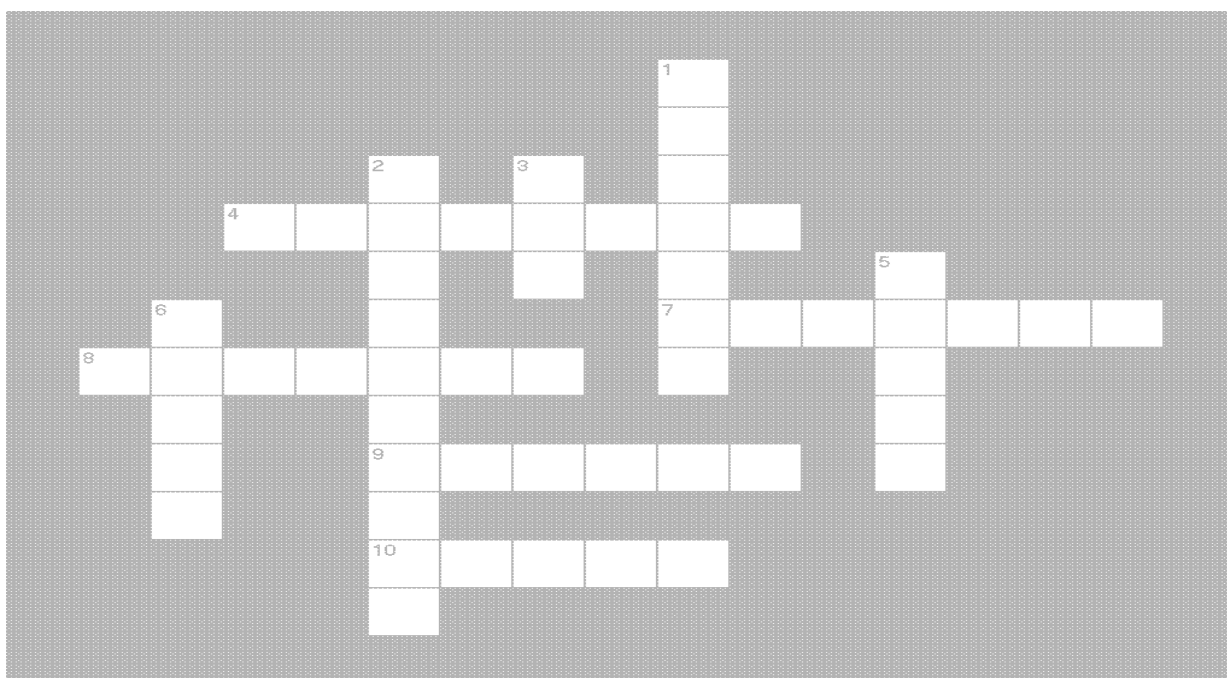
Задание 4. Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах. Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации. Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социально-психологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

Задание 5. Кроссворд

В представленном кроссворде заполните клеточки словами, отвечающими, по Вашему мнению, поставленным вопросам (фразам, утверждениям). Соблюдайте падеж и склонение.



По горизонтали: 4. Систематическое изложение, истолкование религиозного учения, основанное на вере существования бога как начале всех начал. 7. Национальная религия. 8. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии. 9. Один из основателей христианского богословия. 10. Мировая религия.

По вертикали: 1. Предмет религиоведения. 2. Теория мира. 3. Верховная сущность, наделенная высшим разумом. 5. Один из элементов религии, при рассмотрении ее как явления. 6. Вид религиозной организации.

Тема №2. Исторические формы религии.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Первобытные верования: Фетишизм, Тотемизм, Анимизм, Магия
2. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу
3. Основные подходы к решению проблемы происхождения религий
4. Домонотеистические верования народов Дагестана

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Появление религиозных верований: причины и условия.
2. Древнейшие формы религиозных верований.
3. Каковы основные причины возникновения религиозных верований?
4. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
5. Мифология и религия.
6. Родоплеменные религии - исторический первый тип религий.
7. Классификация религий историческая и современная.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

- 1. Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии**
 - а) анимизм
 - б) монотеизм
 - в) тотемизм
- 2. Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами – это**
 - а) анимизм
 - б) фетишизм
 - в) тотемизм
- 3. Вера в существование родственной связи между какой-либо группой людей и видов животных или растений – это**
 - а) анимизм
 - б) фетишизм
 - в) тотемизм
- 4. Что такое монотеизм?**
 - а) церковная организация
 - б) религия единобожия
 - в) религия определенных слоев населения
- 5. Обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека – это**
 - а) магия
 - б) фетишизм
 - в) анимизм
- 6. В каком таинстве христианского культа наиболее полно сохранился обряд «богоедства»?**
 - а) крещение
 - б) покаяние
 - в) причащение
- 7. Какая из форм магии на сегодняшний день не применяется?**
 - а) хозяйственная
 - б) целительная
 - в) любовная
- 8. Что возникает в период перехода от родоплеменного строя к классовому обществу?**
 - а) монотеизм
 - б) тотемизм
 - в) политеизм
- 9. Какой из указанных ниже элементов был заимствован современными религиями из магии?**
 - а) молитвенный обряд
 - б) вера в священность некоторых религиозных предметов

в) обряд причащения

10. Кто из божеств не является верховным в своем пантеоне?

- а) Зевс
- б) Юпитер
- в) Саваоф

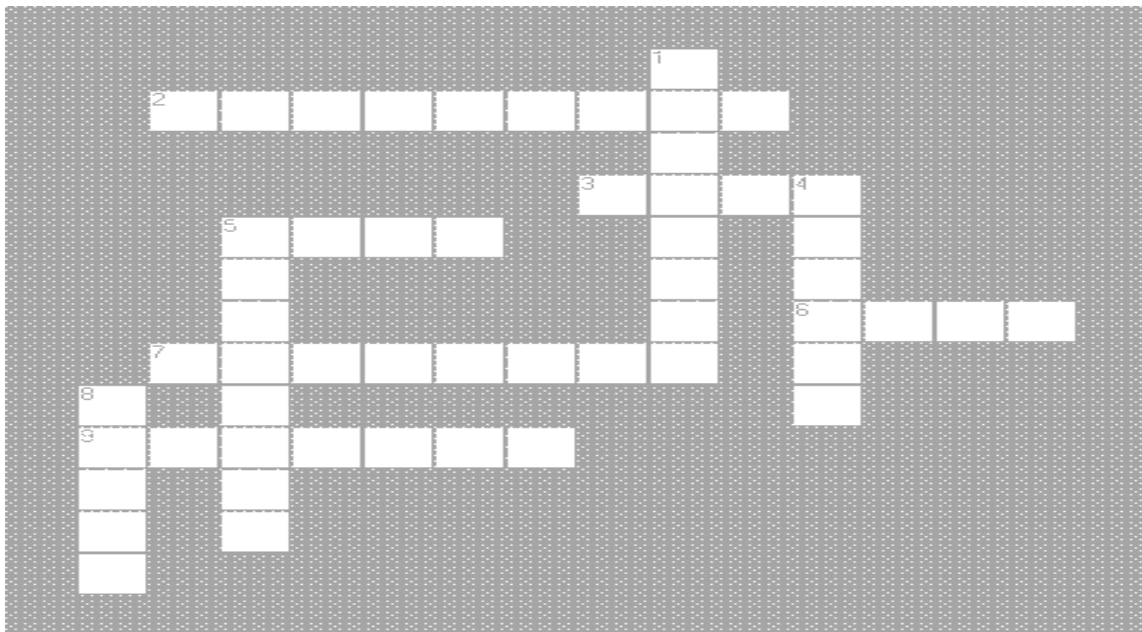
Задания типа В: открытый тест с пропуском одного или нескольких слов

В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

- 1. Теология** - систематическое изложение, истолкование религиозного учения, основанное на вере существования..... как начале всех начал.
- 2. Свобода** - осознанная, способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание законов окружающего мира.
- 3. Религия** –, связанное с соответствующим поведением и своеобразными действиями, основанными на вере в существование бога или богов.
- 4. Атеизм** представляет собой систему воззрений, отвергающих существование
- 5. Религиоведение** – это наука, предметом изучения которой является
- 6. История религии** исследует движение..... во времени.
- 7. Атеистическая точка зрения** предполагает, что возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления.
- 8. Культ** – совокупность..... действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии.
- 9. Религия** – очень сложное и многоплановое явление состоящая из следующих элементов: вероучение, Высший разум (Бог), культ,....., нормы.
- 10. Церковь** – общественный, объединяющий приверженцев данной религии.

Задание 4. Кроссворд

В представленном кроссворде заполните клеточки словами, отвечающими, по Вашему мнению, поставленным вопросам (фразам, утверждениям). Соблюдайте падеж и склонение.



По горизонтали: 2. Стадия развития религии. 3. Безличная природная сила. 5. Родоплеменная религия, состоящая из запретов. 6. Материальный предмет, которому придана форма человека или животного. 7. Родоплеменная религия, в основе своей состоящая из веры в святые предметы. 9. Родоплеменная религия, в основе которой лежит вера в духов.

По вертикали: 1. Родоплеменная религия, существующая и сегодня. 4. Континент, где впервые были обнаружены фетиши. 5. Родоплеменная религия, имеющая в своей основе веру в род происхождения племени. 8. Родоплеменная религия, основанная на специфических действиях.

Тема № 3. Национальные религии.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состоят главные особенности религии древних евреев?
2. Можно ли считать учение Конфуция религией?
3. Как и когда возник индуизм? В чем особенности этой религии?
4. Что такое даосизм?
5. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?

6. Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Роль национальных религий в жизни современного общества.
2. Социальнополитические условия возникновения и развития конфуцианства в Китае.
3. Традиции, обряды и праздники иудеев.
4. Религия синто в современной Японии.

5. Даосизм.
6. Индуизм, его возникновение и развитие.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Национальные религии – это...

- а) религии, исповедуемые представителями одной национальности
- б) монотеистические религии
- в) политеистические религии

2. Иудаизм – это...

- а) религия Древнего Ирана
- б) самая древняя мировая религия
- в) монотеистическая религия евреев

3. Какую из двух частей Библии признают священной иудеи?

- а) Ветхий Завет
- б) Новый Завет
- в) никакой

4. Кого иудеи считают автором Торы?

- а) Адама
- б) Моисея
- в) Авраама

5. Что в переводе с греческого означает «Библия»?

- а) книги
- б) чтение
- в) учение

6. Отец рода человеческого в Библии и Коране...

- а) Христос
- б) Адам
- в) Мухаммед

7. Как называется сборник религиозных, этических, правовых и культовых предписаний иудаизма?

- а) Танах
- б) Тора
- в) Талмуд

8. Какой еженедельный праздник иудеев считается «днем покоя»?

- а) пасха
- б) ханукка
- в) суббота

9. Определите какая из религий национальная?

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) ислам

10. Выделите один из священных текстов индуизма:

- а) Типитака
- б) Упанишады

в) Талмуд

11. Выделите один из священных текстов даосизма:

а) Авеста

б) Веды

в) Дао дэ цзин

12. Определите как называется национальная религия Японии?

а) синтоизм

б) тантризм

в) шаманизм

13. Укажите какое животное считается священным животным в индуизме и его убийство тяжкий грех?

а) собака

б) змея

в) корова

14. Укажите какие боги особенно почитаются в индуизме

а) Будда

б) Вишну и Шива

в) Зевс и Кришна

15. Кто является основателем даосизма?

а) Кун Цзы

б) Лао Цзы

в) Цзы Менъ

16. Какая религия является государственной религией Китая?

а) буддизм

б) даосизм

в) конфуцианство

17. Что является основой индуизма?

а) многобожие

б) кастовый строй

в) почитание царей как богов

18. Что по представлению индуистов ждет душу после смерти?

а) душа отправляется в загробный мир

б) душа вместе с телом отправляется в рай

в) душа перерождается в другое тело

19. Какая религия самая распространенная в Индии?

а) индуизм

б) сикхизм

в) буддизм

20. На какой горе, по преданию, Бог вручил Моисею скрижали с 10 заповедями:

а) Арафат

б) Синай

в) Арарат

Тема № 4. Мировые религии. Буддизм.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что является ядром учения буддизма?
2. Какие истины открыл людям Будда?
3. Почему учение Будды можно назвать этическим?
4. Как, когда и на какие течения разделился буддизм?
5. Типитака.
6. Буддизм в современной России.
7. Жизнь и деятельность Гуатамы - Будды.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. **Какая из трех мировых религий является самой древней?**
 - а) буддизм
 - б) христианство
 - в) ислам
2. **В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?**
 - а) в христианстве
 - б) в исламе
 - в) в буддизме
3. **Место зарождения буддизма:**
 - а) Япония
 - б) Индия
 - в) Китай
4. **Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...**
 - а) Гаутамы
 - б) Хамболамы
 - в) Ашоки
5. **Сколько истин открылось Будде в момент просветления?**
 - а) две
 - б) три
 - в) четыре
6. **Как в буддизме называется состояние физического и духовного самосозерцания и самоуглубления?**
 - а) нирвана
 - б) карма
 - в) сансара
7. **Хинаяна и махаяна – это**
 - а) элементы христианского культа
 - б) название культовой утвари
 - в) две системы буддийской философии

8. Центральное место среди канонических сборников буддизма занимает...

- а) Типитака
- б) Трититака
- в) это одно и то же

9. В каком направлении буддизма существуют «десять черных грехов»?

- а) махаяна
- б) ламаизм
- в) дзен-буддизм

10. Карма – это...

- а) совокупность индивидуальных деяний и их последствий
- б) название священного текста
- в) название культового здания

11. Что лежит в основе буддизма?

- а) Принцип перерождения.
- б) Идея воздаяния.
- в) Идеология праведного пути.

12. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?

- а) Путем проделывания восьмеричного пути.
- б) Путем просветления.
- в) После смерти.

13. Какое направление буддизма придерживается узкого пути спасения?

- а) Хинаяна.
- б) Махаяна.
- в) Ваджраяна.

14. Что явилось идейно-теоретической основой буддизма?

- а) Шиванизм.
- б) Брахманизм.
- в) Ведизм.

15. Сансара это (укажите):

- а) Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.
- б) Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.
- в) Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

16. Дхарма это (укажите):

- а) Обязанности, возложенные на душу в соответствии с его общественным положением.
- б) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его божественным положением.
- в) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его общественным положением.

17. Карма это (укажите):

- а) Мистический дух, под воздействием которого ваши поступки в этой жизни определяют вашу будущую жизнь.
- б) Мистическая сила, под воздействием которой ваши поступки в этой жизни определяют вашу будущую жизнь.
- в) Мистическая сила, под воздействием которой ваша нынешняя жизнь определяют вашу будущую жизнь.

18. Нирвана это (укажите):

- а) Состояние загробного блаженства.
- б) Состояние потустороннего блаженства.
- в) Состояние вечного блаженства.

19. Выделите первую из четырех благородные истины буддизма.

- а) Жизнь есть страдание.
- б) Причина страдания в стремлении человека быть счастливым.
- в) Преодоление страдания - ограничение устремлений.

20. Что является «Священной книгой» буддизма?

- а) Тора.
- б) Типитака.
- в) Талмуд.

Тестовые задания типа В:

21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера; 2) догматы; 3) заповеди; 4) религия; 5) обряды; 6) паства; 7) храмы.

22. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н.э. (В) Буддизм - религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца. (Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия. (Д) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер;

- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических суждений.

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Впишите ответ в пропуск:

Все буддисты сходятся в признании важнейшим источником раннего буддизма сочинений религиозного характера, которые были записаны в конце I в. до н.э. на языке пали на Цейлоне (Шри-Ланка) и известны под названием «.....», которая является палийским каноном буддизма.

25. Впишите ответ в пропуск: – получил распространение в Китае и Японии. Центральное место в китайском и японском дзэн занимает

подчинённая строгим правилам практика медитации. Принципиальным средством достижения просветления (сатори) служит медитация в позе лотоса.

Задание 3. Список тем для эссе:

1. Мировые религии и их характеристика
2. Исторические условия и особенности возникновения буддизма
3. Буддизм как мировая религия
4. Основные направления и течения буддизма
5. Буддизм в современном мире
6. Буддизм в России

Тема № 5. Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состоят главные особенности христианства?
2. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
3. Каковы причины разделения христианской церкви на западную и восточную?
4. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства.
5. Библия - Священная книга христианства.
6. Формирование христианской догматики, культа и церковной организации.
7. Личность Иисуса Христа.
8. Христианское вероучение и культ.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Причины и условия возникновения христианства
2. Христианская догматика
3. Основные направления христианства
4. Введение христианства на Руси
5. Христианство в Дагестане
6. Нравственное содержание Нагорной проповеди

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Христианство – это...

- а) самая древняя мировая религия
- б) одна из политеистических религий
- в) самая большая по числу приверженцев мировая религия

2. Что в переводе с греческого означает «Библия»?

- а) чтение
- б) учение
- в) книги

3. Троица – это...

- а) элемент древнегреческой мифологии
- б) единство божества в трех лицах в христианстве
- в) часть политеистического пантеона

4. Таинство – это...

- а) языческий ритуал
- б) основной элемент христианского культа
- в) изложение священного текста

5. Сколько таинств составляют основу христианского культа?

- а) три
- б) семь
- в) двенадцать

6. С помощью какого из семи таинств происходит приобщение к христианству путем обливания или погружения в воду?

- а) крещение
- б) миропомазание
- в) причащение

7. Почему христианство в отличие от иудаизма стало мировой религией?

- а) христианство носило космополитический характер
- б) сравнивало богатых и бедных перед Богом
- в) и то, и другое

8. Как с греческого языка переводится «евангелие»?

- а) благая весть
- б) хорошая новость
- в) прекрасная весть

9. Сколько евангелий входит в Новый Завет?

- а) три
- б) четыре
- в) пять

10. Что в переводе с греческого означает слово «мессия»?

- а) Христос
- б) Иисус
- в) Иешуа

11. В каком возрасте Иисус Христос был казнен на кресте?

- а) 30 лет
- б) 33 года
- в) 35 лет

12. Сколько школ возникло в результате споров об историчности Иисуса Христа?

- а) две
- б) три
- в) четыре

13. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?

- а) 1050 г.
- б) 1054 г.
- в) 1060 г.

14. Как происходит обряд крещения у католиков?

- а) обливанием освященной водой
- б) погружением в освященную воду

15. Что не характерно для католической церкви?

- а) главный вид богослужения - месса
- б) священники принимают обет безбрачия - целибат
- в) характерно и то, и другое

16. Чем было вызвано разделение христианства на католическое и православное?

- а) комплексом причин, связанных с социально-историческими и культурными особенностями бывших Западной и Восточной Римских Империй
- б) особенностями в организации культовой практики Римской и Константинопольской церквей
- в) и тем, и другим

17. Протестантизм – это...

- а) часть христианского культа
- б) первоначальная христианская церковь
- в) направление христианства, оппозиционное католицизму и православию

18. Заповеди – это...

- а) предписанные свыше морально-этические нормы
- б) элементы иудаизма
- в) каноны религиозного искусства

19. В каком из направлений христианства единственным источником вероучения считается Библия?

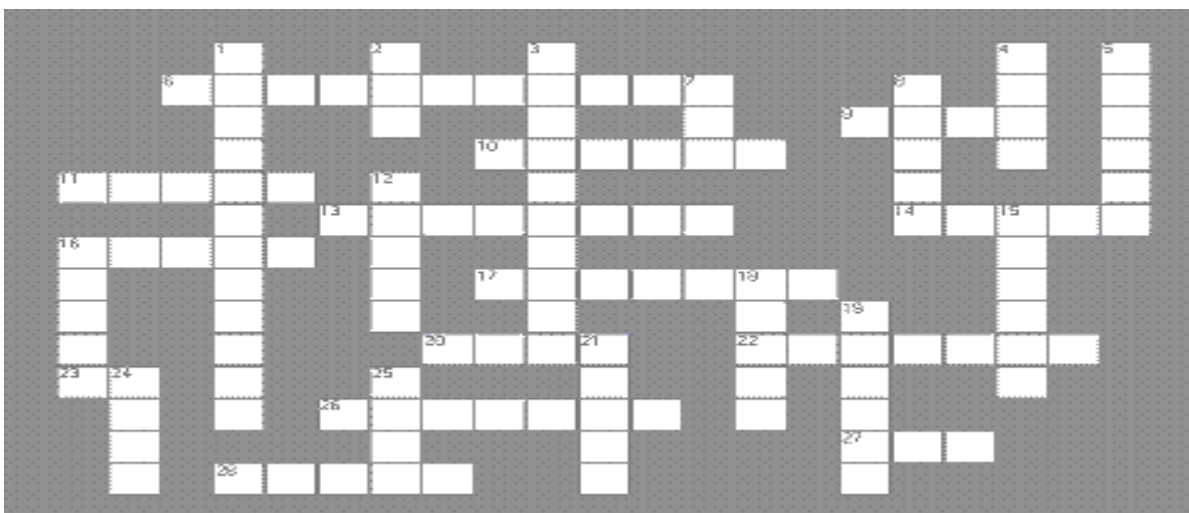
- а) католицизм
- б) православие
- в) протестантизм

20. Грех – это...

- а) принесение жертвы
- б) нарушение человеком заповедей Бога
- в) часть культа

Задание 4. Кроссворд

В представленном кроссворде заполните клеточки словами, отвечающими, по Вашему мнению, поставленным вопросам (фразам, утверждениям). Соблюдайте падеж и склонение.



По горизонтали: 6. Течение в христианстве. 9. Имя человека предавшего Иисуса Христа. 10. Река, в которой крестили Иисуса Христа. 11. Приверженцы одного из течений в исламе. 13. Глава Русской Православной Церкви. 14. Настоятель католического монастыря. 16. Мировая религия. 17. Высшее состояние в буддизме. 20. Глава одного из течений в буддизме. 22. Один из основоположников Реформации. 23. Место вечного наказания. 26. Течение в буддизме. 27. Место вечного блаженства. 28. Молитва в исламе.

По вертикали: 1. Мировая религия. 2. Высший разум. 3. Течение в христианстве. 4. Первый человек, сотворенный Богом. 5. Свод норм морали в исламе. 7. Жена первого человека, сотворенного Богом. 8. Основоположник буддизма. 12. Общая сумма поступков и их последствий в буддизме. 15. «Священная книга» христиан. 16. Живописное изображение богов. 18. Город, в котором прошел I Вселенский собор. 19. Часть убранства церкви. 21. Жертвенное животное. 24. Разновидность буддизма. 25. Глава Римско-Католической Церкви.

Тема № 6. Ислам как мировая религия. Основные направления в исламе. Ислам в Дагестане, исторические формы его распространения.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как и когда возник ислам?
2. Что такое Коран и какова его структура?
3. Каковы основные направления ислама?
4. В чем состоят основные положения вероучения мусульман?
5. Какие существуют основные мусульманские праздники?
6. Общественно-исторические условия возникновения ислама.

7. «Столпы» ислама.

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Почему ислам считается мировой религией?
2. Ислам в России.
3. Ислам как мировая религия.
4. Ислам в современном мире, ареал, тенденции, проблемы.
5. Хадж – обязанность или желание мусульманина?
6. Шариат – основа мусульманского права.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Ислам – это...

- а) одна из мировых религий монотеистической направленности
- б) разновидность древнеперсидской религии
- в) религия древнего Египта

2. Что в переводе с арабского языка означает слово «ислам»?

- а) прощение
- б) покорность
- в) искупление

3. Ислам возник в...

- а) в VI до н.э.
- б) в I в н.э.
- в) в VII в. н.э.

4. Место рождения пророка Мухаммеда...

- а) Мекка
- б) Медина

5. Кто из дочерей пророка Мухаммеда стала продолжательницей его рода?

- а) Зейнаб
- б) Умм Кульсум
- в) Фатима

6. В каком году произошел переезд Мухаммеда из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?

- а) в 620 г.
- б) в 622 г.
- в) в 624 г.

7. Как с арабского языка переводится слово «Коран»?

- а) чтение
- б) учение
- в) книги

8. Сколько глав (сур) в Коране?

- а) 114
- б) 124

9. В каком месяце лунного мусульманского календаря паломники совершают хадж в Мекку?

- а) рамазан
- б) зу-ль-хиджж
- в) раби аль-авалла

10. Как называется комплекс предписаний и норм, регулирующих личную и общественную жизнь мусульман?

- а) хадисы
- б) низамы
- в) шариат

11. Какое направление в исламе имеет наибольшее число последователей?

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм

12. Какое религиозно-мистическое учение, возникшее в период средневековья, получило распространение в Дагестане?

- а) джайнизм
- б) суфизм
- в) легизм

13. Какое направление в исламе признает единственным преемником пророка Мухаммеда его двоюродного брата Али?

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм

14. Кого из первых четырех халифов шииты считают праведным?

- а) Али ибн Абу Талиба
- б) Абу Бакра
- в) Османа

15. Согласно шиитской концепции власти, кто должен быть духовным и светским главой ислама?

- а) халиф
- б) имам
- в) шейх

16. В каком веке началось распространение ислама в Дагестане?

- а) с середины VII в.
- б) с начала VIII в.
- в) с начала IX в.

17. К какому населенному пункту Дагестана арабы уделяли особое внимание?

- а) Хунзаху
- б) Дербенту
- в) Кумуху

18. Сколько было периодов в исламизации Дагестана?

- а) один
- б) два

в) три

19. В каком веке завершается процесс принятия ислама всеми дагестанцами?

а) в XIV в.

б) в XV в.

в) в XVI в.

20. К какому населенному пункту Дагестана арабы уделяли особое внимание?

а) Хунзаху

б) Дербенту

в) Кумуху

Задание 4. Поисково-индивидуальное задание: заполните таблицу

Вопросы для сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
1. Когда зародились религии? 2. Где зародились религии? 3. Кто явился основателем религий? 4. Главная книга религии? 5. Когда созданы главные книги? 6. Имя Бога в религии? 7. Как долго прожили основатели религий? 8. Сколько имеют последователей?			

Тема № 7. Свободомыслие и атеизм в истории духовной культуры.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

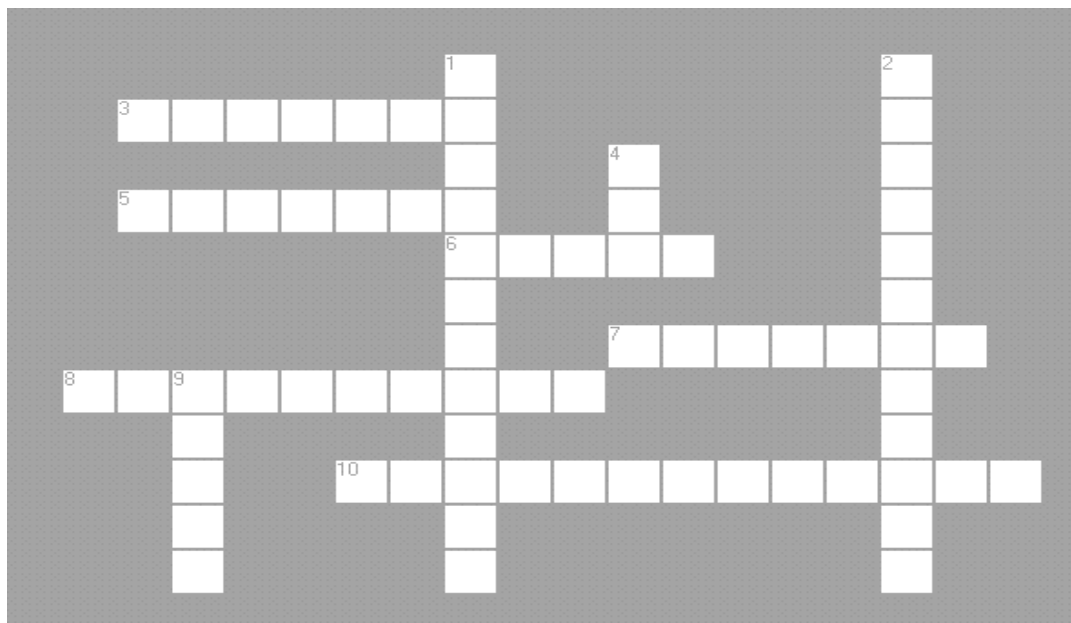
11. Исторические формы свободомыслия: скептицизм, пантеизм, деизм, атеизм и др.
12. Исторические этапы свободомыслия (Древний мир, Средневековье, эпоха Возрождение и др.)
13. Марксистско-ленинский или научный атеизм

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Связь свободомыслия с познанием природы, общества и человека
2. Свободомыслие и атеизм просветителей-демократов России (А.Н. Радищев, В. Белинский, А. Герцен, Н. Огарев, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов)
3. Атеистический экзистенциализм Ж.-П. Сартр

Задание 3. Кроссворд

В представленном кроссворде заполните клеточки словами, отвечающими, по Вашему мнению, поставленным вопросам (фразам, утверждениям). Соблюдайте падеж и склонение.



По горизонтали: 3. Религия, социальная концепция которой вытекает непосредственно из ее вероучения 5. Ученый, в 1763 г. провозгласивший, что свобода совести есть право, которое человек получил от природы, и никто не может принуждать его в вопросах веры. 6. Религия, социальная концепция которой на протяжении многих веков остается неизменной. 7. В декларации какой страны нашли отражение принципы свободы совести, сформулированные Вольтером. 8. Секуляризация означает 10. Освобождение от влияния религии.

По вертикали: 1. Какая модель государственно-религиозных отношений требует возведения т.н. стены между государством и религиозными организациями и подчеркивает отделение религиозных объединений от государства, абсолютное равенство всех конфессий. 2. Процесс вовлечения в сферу влияния религии. 4. В конституции какой страны нашел отражение принцип свободы совести в 1787 г. 9. Ученый, добавивший к идее веротерпимости, свободе в выборе религии мысль о свободе от религии.

Тема № 8. Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории России.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
2. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
3. Российское и международное законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
4. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
5. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
6. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Каковы место и роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества?
2. Роль церкви в процессе становления гражданского общества.
3. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов.
4. Отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений.
5. Основные этапы развития отношений между государственной властью и религией в истории России.
6. Перспективы развития отношений между государством и религией в современной общественно-политической жизни.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какое духовное течение признает право разума на критическое рассмотрение религии и свободное исследование окружающего мира?

- а) свободомыслие
- б) атеизм

- в) пантеизм
- г) скептицизм

2. Кому принадлежит следующая формулировка: «Бог – это человеческая субстанция, оторванная от человека, очищенная от всех его недостатков и наделенная такими свойствами, о которых человечество мечтало»?

- а) Вольтеру
- б) Марксу
- в) Фейербаху
- г) Энгельсу

3. Какая форма свободомыслия предполагает сомнение в истинности религии или отдельных её положений?

- а) скептицизм
- б) пантеизм
- в) деизм
- г) атеизм

4. Кто автор слов «Религия – это опиум для народа»?

- а) Вольтер
- б) Маркс
- в) Фейербах
- г) Энгельс

5. Какое направление сближает природу и мир, признает их единство, вплоть до тождества?

- а) пантеизм
- б) деизм
- в) атеизм
- г) скептицизм

6. Представители какой формы свободомыслия считают, что Бог, дав толчок, движение миру, с этого момента не оказывает никакого воздействия на земные дела?

- а) скептицизм
- б) пантеизм
- в) деизм
- г) атеизм

7. Атеизм мыслителей какой эпохи носил наивно-созерцательный характер?

- а) античность
- б) средневековье
- в) эпоха Возрождения
- г) Новое время

8. Что такое атеизм?

- а) безбожие
- б) признание самодостаточности природы и человека
- в) совокупность взглядов, характеризующихся неприятием религиозных представлений о мире
- г) отрицание существования Бога

9. В какой период истории доминировала религиозная идеология, а всякая атеистическая мысль возбранялась?

- а) античность
- б) средневековье
- в) эпоха Возрождения
- г) Новое время

10. Представители какого направления считали религии системами трех великих обманщиков: Моисея, Иисуса, Мухаммада?

- а) античные мыслители
- б) мыслители средневековья
- в) мыслители эпохи Возрождения
- г) французские просветители XVIII в.

11. В каком веке в России борьба церкви и светской власти обостряется и заканчивается церковным расколом?

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.
- г) в XIX в.

12. В каком нормативно-правовом акте Российской Федерации предполагается уголовное наказание граждан, призывающих к национальной, религиозной и расовой ненависти?

- а) в Конституции
- б) в Гражданском кодексе
- в) в Уголовном кодексе
- г) в Декретах

13. Кого из представителей средневекового свободомыслия называют «отцом двойственной истины»?

- а) Омар Хаяма
- б) Ибн Рушда
- в) Авиценну
- г) Вольтера

14. Кому из представителей деизма принадлежат слова «религия возникла там, где первый обманщик встретил первого дурака»

- а) Дидро
- б) Руссо
- в) Вольтер
- г) Гельвеций

15. Свобода совести – это ...

- а) принцип, декларирующий индивидуальную свободу и равноправие всех вероисповеданий
- б) то же, что и атеизм
- в) тайна исповеди
- г) исполнение обряда

16. Какому философу принадлежат слова «Не Бог создал человека по своему подобию и образу, как значится в Библии, но человек создал Бога по своему образу»?

- а) Ламетри
- б) Фейербах
- в) Гольбах
- г) Маркс

Задания типа В:

В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

17. Существует три основные современные модели отношений между государством и религиозными организациями: «восточная», и «западноевропейская».

18. В основе светского характера России лежат два основополагающих принципа; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; религиозные объединения..... от государства и равны перед законом.

19......— правовая норма демократического светского государства, означающая свободу каждого человека самостоятельно делать свой мировоззренческий выбор, определять свое отношение к религии, выражать, распространять и менять свои религиозные или атеистические убеждения.

20. Секуляризация означает: то, что было принадлежностью веры и церкви, становится со временем от них независимым, светским.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цели и задачи курса БД.12 «Основы религии».
2. Теологическая концепция происхождения религии.
3. Философские и социологические интерпретации религии.
4. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
5. Религия как общественная подсистема.
6. Социумные основы религии.
7. Гносеологические корни религии.
8. Психологические предпосылки возникновения религии.
9. Функции религии и их характеристика.
10. Религиозное сознание и его уровни.
11. Исторические формы религии.
12. Первобытные верования.
13. Национальные религии и их характеристика.

14. Домонотеистические верования народов Дагестана.
15. Распространение ислама в Дагестане.
16. История возникновения, сущность и современное состояние иудаизма.
17. Священные книги, праздники и обряды иудаизма.
18. Библия как исторический и литературный памятник.
19. Мировые религии и их характеристика.
20. Буддизм.
21. Причины и условия возникновения христианства.
22. Идеино-теоретические истоки христианства.
23. Христианская догматика.
24. Обряды и основные праздники в христианстве.
25. Основные направления христианства.
26. Библейские заповеди. (декалог)
27. Христианские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.
28. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
29. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, Шариат.
30. Шариат, его содержание и характеристика.
31. Праздники и обряды ислама.
32. Пять столпов ислама.
33. Основные направления в исламе.
34. Ваххабизм и его характеристика. Особенности ваххабизма в Дагестане.
35. Ислам в Дагестане.
36. Ислам в современном мире.
37. Мусульманские секты.
38. Проблемы войны и мира в исламе. (Джихад)
39. Суфизм. Культ святых в исламе.
40. Проблемы семьи и женщины в религиозных концепциях.
41. Нетрадиционные культы в современном мире.
42. Основные исторические формы свободомыслия.
43. Свободомыслие древнего мира.
44. Свободомыслие в средние века и в эпоху Возрождения.
45. Эпоха буржуазного свободомыслия.
46. Атеизм французских материалистов 18 века.
47. Атеизм русских революционных демократов.
48. Мировоззрение и его типы. Религиозное и нерелигиозное мировоззрения.
49. Диалог различных мировоззрений в современной России.
50. Религия и наука.
51. Религия и искусство.
52. Религиозная мораль и ее содержание.
53. Категория свободы совести и ее реализация.
54. Закон РД «О свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях».
55. Закон РД «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории республики Дагестан» (1999г.).

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ

Баллы	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	<i>«отлично» / зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГИНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре .

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.